

ПРИНЯТА
Решением Совета
педагогов МБДОУ
№24 «Тургай»

« 27 » августа 2020 г.

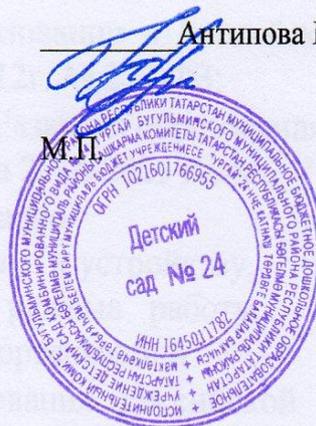
СОГЛАСОВАНА
Заместителем руководителя
Исполнительного комитета-
начальником управления
образованием Бугульминского
муниципального района РТ
В.В.Кульбеда



2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
И введена в действие
приказом МБДОУ №43
« 27 » 08 2020 г.

Антипова Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020-2025 годы

**Паспорт Программы развития МБДОУ №24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; • Государственная программа «Развития образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы ; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №24 за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов Татарстана; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление системы билингвального образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 годы
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ №24 «Тургай»
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Продолжение повышения качества обучения дошкольников родным языкам Республики Татарстан с использованием современных педагогических технологий. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Ведение дополнительного образования, как

	<p>совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • повышение социокультурной грамотности дошкольников • доступность системы дополнительного образования • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования

Введение

Актуальность корректировки программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обучение родным языкам Республики Татарстан.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения с учетом билингвального подхода у обучению.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании

своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 4 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ №24 «Тургай» на период 2020 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Республике Татарстан.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы МБДОУ №24 «Тургай» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №24 «Тургай», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция

программы развития МБДОУ № 24 «Тургай»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для

максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ №24 «Тургай» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализацией федеральных образовательных стандартов дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ №24 «Тургай» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ №24 «Тургай», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться на двух языках с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ № 24 «Тургай» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ № 24 «Тургай» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Ведение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ № 24 «Тургай».

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 24 «Тургай» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Цели и задачи программы развития МБДОУ № 24 «Тургай»

Целью программы развития МБДОУ № 24 «Тургай» на период до 2025 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы

их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- использование интерактивных технологий по обучению родным языкам Республики Татарстан

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*

3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*

5. *Укрепление материально – технической базы МБДОУ:*

Ведение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ № 24 «Тургай»

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ № 24 «Тургай»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ № 24 «Тургай» более социальноориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ № 24 «Тургай»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МБДОУ № 24 «Тургай».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 24 «Тургай».

Базисные аспекты программы развития МБДОУ № 24 «Тургай»

Изначальная позиция	Следствие
<p>МБДОУ № 24 «Тургай» – является частью образовательной системы Бугульминского муниципального района</p> <p>Программа развития МБДОУ № 24 «Тургай» – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы</p>	<p>Программа развития опирается на следующие нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегию развития системы образования Республики Татарстан - Программу развития системы образования Бугульминского муниципального района
<p>Современная концепция развития МБДОУ № 24 «Тургай» опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - взаимодействие с другими образовательными учреждениями 	<p>Принято решение о корректировке Программы развития МБДОУ № 24 «Тургай» на 2020-2025 гг (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития МБДОУ № 24 «Тургай» учитывает</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи городской образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы		
		2020-2022	2022-2023	2023-2025
1	2	3	4	5
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация УМК по обучению двум государственным языкам республики.	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу по Этнокалендарю. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	

<p>9. Государственно-общественного самоуправления (во всех Целевых программах)</p>	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
<p>10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)</p>	<p>Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ № 24 «Тургай».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 24 «Тургай» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников,	2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями			
3	Реализация новых государственных образовательных требований	2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
12	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
13	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МБДОУ № 24 «Тургай» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021		Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт

- Реализация технологии проектирования во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ № 24 «Тургай» с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Создание программного обеспечения для образовательного процесса	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

4	Повышение квалификации педагогов на дистанционных курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2024	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
7.	Ведение сайта МБДОУ № 24 «Тургай» на обратную связь)	2021-2024	бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, страны через выход в глобальный Internet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
- 2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4.Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может

эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ № 24 «Тургай» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Средняя общеобразовательная школа № 3	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в городских и районных конкурсах творческих работ, игровых программах «Дорога и мы», «Город и дети»,	ежегодно 2020-2025	внебюджет	Ст.воспитатель, педагоги

	«Здравствуй, милый светофор» ...			
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в городском празднике «День знаний»	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6	Участие в национальных праздниках	ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
9	Разработка экскурсионных совместно с родителями воспитанников	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
11	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
12	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
13	Проведение мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2023	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2020-2025	Без финансирования	
4	Городские соревнования «Веселые старты», «Физкульт – ура»	Ежегодно 2020-2025	Без финансирования	
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Педагоги
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Педагоги
7	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
8	Внедрение интерактивных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатели

9	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2020-2025		Заведующая, ст.воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2020-2025	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Создание базы интерактивных форм работы с родителями по блокам: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Проблема: Специфической особенностью нашей Республики Татарстан является, то, что у нас проживают люди разных национальностей: татары, русские, чувашаи, мордва и др. Эта особенность нацеливает нас на поиски единого подхода к развитию и воспитанию ребенка с учетом национальных, региональных и психических особенностей. Практика показывает, что необходимо совершенствование методической работы, применение новых эффективных технологий, целенаправленность в области этнокультурного подхода к воспитанию дошкольников, так как:

- Усиливается роль возрождения национального духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей и социальных институтов самосознания и самоуважения народа.

- Нарушена преемственность старшего и младшего поколения.
- Продолжаются инновационные процессы в сфере образования.
- Повышается актуальность формирования этики межнационального общения и толерантного поведения.

Все это требует обеспечение наращивания творческих и управленческих потенциалов ДОУ.

С этой целью разработана программа развития с приоритетом этнокультурного подхода в воспитании дошкольников.

Программа определяет стратегию приоритетного развития этнокультурного подхода в воспитании дошкольников и представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий призванных обеспечить решение основных задач в этнокультурном воспитании дошкольников.

Программа позволяет:

- повысить уровень профессионального мастерства педагогов и компетентность родителей воспитанников ДОУ по данной проблеме;
- повысить формирование преемственности между поколениями и национальной самоидентификации детей;
- повысить уровень социально-культурной и художественной компетенции детей в области традиционной культуры народа.

Цель: Формирование системы воспитательно-образовательной работы с детьми, с вовлечением в нее родителей с опорой на этнокультуру, с использованием краеведческого и социально-нравственного подхода.

Основными задачами ДОУ с этнокультурным развитием являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение физического, социально-нравственно, художественно-эстетического и познавательного развития детей в соответствии со стандартом дошкольного уровня образования;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- приобщение к культуре и традициям народа – носителя языка;
- взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОУ, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.

Целью педагогической работы с воспитанниками становится формирование культурно-ценностных ориентаций и приобщение детей к практической деятельности ко всем видам национального искусства: архитектуре, живописи, декоративно-прикладному и народному

художественному творчеству, народному, танцевальному, музыкальному, театрализованному искусству, народной словесности и профессиональной отечественной литературе.

Сроки и этапы реализации программы

Направления и задачи	Мероприятия	Источники финансирования	Этапы и сроки	Исполнители
Создание условий, организация пространства и использование оборудования в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его этнокультурного развития	<p>С целью реализации принципов активности, самостоятельности, творчества: заложить возможность изменения окружающей предметной среды.</p> <p>Предусматривать наличие в оформлении групповых помещений этнокультурную направленность, многофункциональная.</p> <p>Использование элементов предметной среды и включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса. Проведение ежегодных конкурсов по подготовке к учебному году и летней оздоровительной работе.</p>	Внебюджет	2020	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p>
Развитие материально-технической базы ДОУ, как дошкольного учреждения с этнокультурным развитием	<p>Совершенствование развивающей, предметов среды обогащения деятельности ребенка с целью этнокультурного развития. Укрепление материально технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление национальных уголков группы <p>Приобрести: игровой и дидактический материалы, мебель.</p>	бюджет	2020-2025	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	<p>Разработка программы развития этнокультурного воспитания современных дошкольников.</p> <p>Обеспечение своевременной подготовки педагогов. Изучение профессионального уровня педагогов.</p> <p>Методическая помощь педагогам.</p> <p>Создание условий для возможности профессионального роста, аттестация, участие в конкурсах.</p> <p>Педсовет «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по этнокультурному развитию». «Познавательное-речевое развитие дошкольников». «Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю».</p> <p>Консультации.</p> <p>«Фольклор в развитии игрового творчества». «Народные игры,</p>	Без финансирования	2020-2025	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>

	направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам».			
Создание условий для реализации ДОУ с этнокультурным развитием современных дошкольников	Разработка научно-методического обеспечения воспитательного процесса. Разработка системы мониторинга воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения с этнокультурным развитием.	Без финансирования	2020-2025	Заведующая ДОУ Старший воспитатель
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников ДОУ	Систематическое изучение контингента родителей: - образовательные запросы в плане воспитателя; - включение родителей в процесс управления ДОУ.	Без финансирования	2020-2025	Заведующая ДОУ Старший воспитатель

Контроль за ходом реализации и оценки деятельности

Отслеживание деятельности ведется ежемесячно руководителем.

Ход проведения реализации программы обсуждается на:

- совещаниях при заведующей – ежемесячно;
- педагогических советах – один раз в год;

При выполнении Программы развития планируется использовать следующие методы контроля:

- изучения литературы, нормативов и инструктивно-методических документов по теме эксперимента;
- анализ документации;
- административное наблюдение, мониторинг, анкетирование, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта.

Ожидаемые результаты

- Положительная динамика профессионализма педагогических кадров, развитие передового опыта.
- Разработанные критерии результативности, диагностических методик по отслеживанию результатов.
- Сохранение здоровья детей.
- Создание предметно-развивающей среды с этнокультурным развитием дошкольников.
- Подготовка ребенка к активной социальной жизни, путем реализации своих сил, интересов и способностей в освоении национальных и общечеловеческих духовно- нравственных ценностей.